

# Je donne du feedback constructif

⇒ Repères, exemples et formulations ⇐

Pour accompagner les apprentissages  
de la 1<sup>ère</sup> maternelle à la 6<sup>e</sup> primaire



⇒  Pascale Crustin ⇐

 [SamadhiCoaching.com](https://www.SamadhiCoaching.com)

**Suggestions de commentaires pour rédiger des feedbacks constructifs**  
**Depuis la 1er maternelle à la 6° primaire – Belgique**  
**Savoir-faire et savoir-être**

## Table des matières

Introduction .....	4
Une typologie des erreurs .....	5
Structure du feedback d'amélioration en 4 temps .....	5
Exemples de feedback d'amélioration .....	7
Structure du feedback de renforcement .....	7
Conditions d'un feedback efficace .....	9
Expressions d'encouragements/mise à l'action .....	9
Choisir le destinataire du commentaire .....	10
Pistes d'action concrètes à ajouter aux commentaires .....	10
M1 .....	10
Points positifs .....	10
Points à améliorer, avec exemples .....	10
Langage oral .....	11
Entrée dans l'activité .....	11
Autonomie quotidienne .....	11
Attention et écoute .....	11
M2 .....	11
Points positifs .....	11
Points à améliorer, avec exemples .....	11
Langage oral .....	12
Premiers repères dans les quantités .....	12
Graphisme et motricité fine .....	12
Consignes .....	12
M3 .....	12
Points positifs .....	12
Points à améliorer, avec exemples .....	12
Langage et récit .....	13
Écoute et compréhension .....	13
Classement, tri, comparaison .....	13
Autonomie en vue du primaire .....	13
P1 .....	13
Points positifs .....	13

<b>Points à améliorer, avec exemples</b> .....	16
<b>Lecture</b> .....	18
<b>Écriture</b> .....	18
<b>Mathématiques</b> .....	19
<b>Méthode de travail</b> .....	19
<b>P2</b> .....	19
<b>Points positifs</b> .....	19
<b>Points à améliorer, avec exemples</b> .....	22
<b>Lecture</b> .....	24
<b>Écriture et phrase</b> .....	24
<b>Calcul</b> .....	24
<b>Relecture et autonomie</b> .....	24
<b>P3</b> .....	25
<b>Points positifs</b> .....	25
<b>Points à améliorer, avec exemples</b> .....	26
<b>Lecture-compréhension</b> .....	27
<b>Écriture</b> .....	27
<b>Mathématiques</b> .....	27
<b>Méthode de travail</b> .....	27
<b>P4</b> .....	28
<b>Points positifs</b> .....	28
<b>Points à améliorer, avec exemples</b> .....	29
<b>Lecture et recherche d'informations</b> .....	30
<b>Production écrite</b> .....	30
<b>Résolution de problèmes</b> .....	30
<b>Soin et autonomie</b> .....	30
<b>P5</b> .....	31
<b>Points positifs</b> .....	31
<b>Points à améliorer, avec exemples</b> .....	32
<b>Compréhension et expression en français</b> .....	32
<b>Résumé et reformulation</b> .....	32
<b>Mathématiques</b> .....	32
<b>Méthode de travail</b> .....	32
<b>P6</b> .....	33
<b>Points positifs</b> .....	33
<b>Points à améliorer, avec exemples</b> .....	34
<b>Lecture, compréhension et justification</b> .....	35
<b>Écriture</b> .....	35

<b>Mathématiques .....</b>	<b>35</b>
<b>Autonomie et préparation au secondaire .....</b>	<b>36</b>
<b>Banque de formulations transversales par catégories.....</b>	<b>36</b>

## Introduction

Ce document a été rédigé à la suite des formations animées par Pascale Crustin autour du feedback d'amélioration constructif. Il rassemble des repères, des formulations et des exemples concrets destinés à soutenir les professionnels dans la rédaction de feedbacks clairs, utiles et encourageants.

Certains exemples proviennent des exercices réalisés par les participants au cours des formations. Nous les remercions chaleureusement pour leurs partages qui permettent d'ancrer ce document dans des situations réelles de terrain.

Les formulations proposées ne sont pas des modèles figés. Elles peuvent être adaptées selon l'âge de l'enfant, le contexte, la relation pédagogique et l'objectif poursuivi. L'intention est de formuler un feedback qui aide l'élève à comprendre ce qu'il doit améliorer, tout en lui donnant une piste concrète pour progresser.

En maternelle, l'accent est mis sur le développement du langage, de la motricité, de l'entrée dans les quantités, de l'écoute et de l'autonomie.

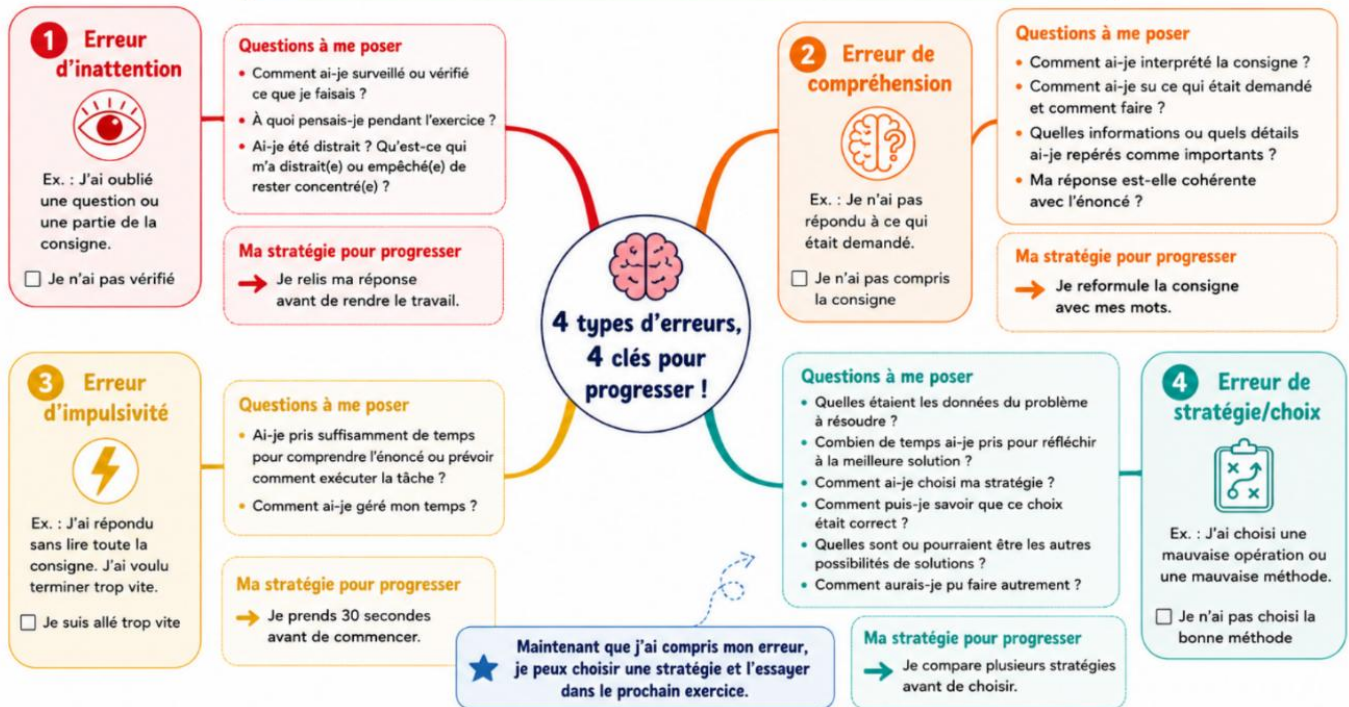
En primaire, la priorité est accordée progressivement à la lecture plus fluide, à la production écrite structurée, à la justification, aux stratégies de résolution, puis aux fractions et à la proportionnalité en fin de parcours.

Nous vous encourageons à vous approprier ces exemples, à les ajuster à votre pratique, et à partager vos versions, questions ou pistes d'amélioration.

Pascale CRUSTIN  
+32 498 226 339  
SamadhiCoaching.com

## Repérer 4 types d'erreurs pour mieux progresser

★ Ce document t'aide à comprendre pourquoi tu t'es trompé, pour mieux réussir la prochaine fois. **Une erreur n'est pas un échec : c'est une information.**



Samadhicoaching.com - Pascale Crustin - 2026



D'après Pierre Paul Gagné, Normand Leblanc et André Rousseau, avec la collaboration de Jean-Philippe Lachaux et Michèle Mazeau, *Moi je fais de l'oupsologie !*, Chenelière, 2024.

### Structure du feedback d'amélioration en 4 temps

Le feedback de d'amélioration vise à guider concrètement l'élève vers des pistes de remédiation. Il porte sur le comportement (le faire), jamais sur la personnalité (l'être).

1. Je constate que... / 2. Cela montre que tu as encore besoin de... / 3. Je t'invite à.../4. Clôture par un mot d'encouragement, ou une question responsabilisante.



Samadhi

# Je donne du feedback d'amélioration constructif

Un feedback constructif aide l'autre à comprendre, progresser et se mettre en action.



1. Constat de la difficulté: sans jugement, ni culpabilisation -> NEUTRE Se référer aux types d'erreur
2. Ne pas laisser de place aux interprétations: clair, précis, indices mesurable
3. Proposer des pistes de solutions rédigées en positif: ose, aie confiance, je t'invite à..
4. Identifier les pistes d'action : entraînement, relecture, autonomie, attention, méthode, confiance, soin, etc. tu peux t'appuyer sur les outils de la classe, relis avec ton doigt, utilise le référentiel, demande de l'aide après avoir essayé.
5. Terminer par un encouragement: tu peux être fière, je t'encourage à poursuivre tes efforts ; je sais que tu en es capable, tes progrès montrent que tu es capable d'avancer ; je crois en ta réussite....
6. Éventuellement poser une question ouverte pour placer l'élève en questionnement et le responsabiliser : Qu'en penses-tu ? Puis-je compter sur toi ?

## Exemples de feedback d'amélioration

- Je constate que tu oublies parfois une partie de la consigne. Cela montre que la relecture doit devenir plus régulière. Je t'invite à vérifier chaque étape avec ton doigt avant de rendre ton travail. Je t'encourage à poursuivre tes efforts.
- Je vois que tu te décourages quand un exercice semble difficile. Tu as encore besoin de temps pour prendre confiance. Choisis une première étape, utilise les outils de la classe, puis demande de l'aide si nécessaire. Tes progrès montrent que tu es capable d'avancer.
- Hugo éprouve des difficultés dans l'ensemble des matières. Le décodage reste très compliqué pour lui: il ne reconnaît pas encore les sons simples. En mathématiques, la maîtrise des nombres jusqu'à 10 n'est pas acquise, ce qui rend le suivi des leçons plus difficile. Cependant, je tiens à souligner un point très positif: Hugo s'ouvre de plus en plus et gagne en confiance. Lui qui n'osait pas s'exprimer devant les autres parvient maintenant à venir parler devant la classe. Cette progression dans l'expression orale est très encourageante; Je l'encourage/invite à poursuivre sur cette voie. Chaque petit pas compte et sa persévérance est à féliciter.
- Emma, tu as encore des difficultés pour reconnaître les sons complexes (on, oi, en in ..) ce qui t'empêche de pouvoir décoder certains mots. Je te conseille de les mettre en évidence (code couleur) afin de les différencier. Ose prendre ton caméléon des sons pour avoir un support visuel qui t'aidera à les reconnaître. Tu t'es déjà bien améliorée avec les sons simples, je suis certaine que tu peux y arriver. Courage, je t'encourage à poursuivre tes efforts.

Version plus douce pour bulletin

- Je constate que cette compétence est encore en développement.
- Je vois que cet apprentissage demande encore du temps et de l'entraînement.
- Je trouve que tu es en chemin et que les progrès viendront avec de la pratique.
- J'observe que tu as encore besoin d'accompagnement pour réussir plus facilement.
- J'estime que tu pourras progresser en poursuivant tes efforts.
- Je vois que cette matière nécessite encore de la consolidation.
- Je constate que certaines bases doivent encore être renforcées.

## Structure du feedback de renforcement

Le feedback de renforcement vise à féliciter concrètement l'élève pour ses efforts et performance et l'encourager à poursuivre. Il porte sur le comportement (le faire), jamais sur la personnalité (l'être).

1/ Expression de félicitation. 2/Expliciter par des constats mesurables ... 3/clôturer par une invitation à la persévérance ou à la célébration.

# Je donne du feedback de **renforcement**



Un feedback de renforcement valorise les réussites, rend les progrès visibles et encourage à continuer.



Un feedback de renforcement est **précis, valorisant et motivant**.



♥  
samadhicoaching.com

## Exemples de renforcement positif :

- Félicitations pour cette période car tu as récupéré ton échec, bravo ! Grâce à ta présence au cours et régularité dans le travail, tu as été capable de t'améliorer, continue sur cette voie en poursuivant tes efforts.
- Bravo pour ton travail ! Ton investissement, ta participation en classe sont remarquables. Ton travail à la maison a porté ses fruits, tu as atteint la moyenne grâce à ton travail. Tu peux être fière de toi.
- Bravo pour ton investissement et tous les efforts fournis : tu prépares tes interros, tu utilises et apportes ton matériel, tu développes ton autonomie, continue comme ça!

## Conditions d'un feedback efficace

1. Créer une **ambiance** propice à la **discussion** : bienveillance, aparté.
2. Si possible, donner le feedback **rapidement** après les travaux.
3. Se référer à des situations **concrètes**, ne pas généraliser.
4. Exprimer des **souhaits** au lieu de reproches.
5. Commenter régulièrement les travaux des élèves, même brièvement. Un feedback court mais précis aide davantage qu'une remarque longue et générale.
6. Décrire le comportement de l'interlocuteur(trice), ne pas juger. Faites comprendre aux élèves que vous respectez suffisamment leurs travaux pour accorder une attention particulière à leurs efforts. Tout en étant personnalisés, vos commentaires ne doivent pas porter sur la personnalité des élèves. Ne leur laissez pas croire que c'est leur personne qui est prise en défaut.
7. Être aussi clair que possible : annoncer les critères, décrire l'action réussie ou à améliorer, puis proposer une prochaine étape concrète et réalisable.
8. Avant de formuler des commentaires sur les travaux des élèves, reconnaissez leurs efforts, même s'ils vous paraissent minces. Montrez que vous appréciez ce qui est bon en même temps que vous prêtez attention aux améliorations à apporter.
9. Faire des recommandations précises à court terme : relire une consigne, utiliser un outil de la classe, s'entraîner sur un type d'exercice, demander de l'aide après un premier essai.
10. Vérifiez dans quelle mesure vos commentaires sont faits dans l'intérêt des élèves. Ils ont le droit de savoir ce qu'ils doivent améliorer tout en étant assurés de votre intérêt vis-à-vis de leur apprentissage.
11. Se demander : « Qu'est-ce que l'élève apprend grâce à mon commentaire ? » Un bon feedback ne dit pas seulement si c'est réussi ou non ; il montre comment continuer à progresser.

Sources : <http://reseauconceptuel.umontreal.ca/rid=1MHHC8VF9-1BVD5FD-2VF3/ED0220a> *Élaboration d'une grille d'évaluation.pdf* et <https://labmath.fesec.be/lerreur/>

## Expressions d'encouragements/mise à l'action

Pour rédiger rapidement un feedback, choisir une phrase positive, une phrase de progrès et une piste d'action. Inutile de tout utiliser : le document sert de banque de formulations.

Varié les débuts de phrases : je constate que..., je vois que..., je remarque que..., j'observe que..., je note que..., on voit que..., tu montres que..., tes progrès montrent que...

Structure courte conseillée : Ce que je vois + exemple concret + prochaine étape + encouragement.

Objectif	Formulation familière possible	Formulation plus précise
Encourager	Courage, continue ! Je crois en ta réussite Accroche-toi Persévère Tu peux y arriver Belle évolution, continue ! Continue sur ta lancée	Je t'encourage à poursuivre tes efforts.
Rassurer	Tu peux y arriver.	Tes progrès montrent que tu es capable d'avancer.
Aider à agir	À toi de jouer ! Montre-nous de quoi tu es capable	Tu peux t'appuyer sur les outils de la classe pour avancer pas à pas.
Responsabiliser	Tu as les cartes en main. La balle est dans ton camp. C'est toi qui vois	Tu peux choisir une première action simple pour progresser cette semaine.

## Choisir le destinataire du commentaire

Le même fond peut être gardé, mais la phrase change selon qu'elle s'adresse à l'élève, aux parents ou à l'équipe éducative.

Cible	Exemple de formulation
Élève	Tu lis encore souvent mot par mot. Je t'invite à relire une deuxième fois à voix basse, puis à redire ce que tu as compris avec tes mots. Tes progrès montrent que tu es capable d'avancer.
Parents	La lecture reste encore hésitante. Un entraînement court et régulier à la maison, sur quelques phrases, aidera votre enfant à gagner en fluidité et en confiance.
Institutionnel	La fluidité de lecture doit encore être consolidée. L'élève bénéficiera d'un entraînement régulier avec appui sur les outils travaillés en classe.

## Pistes d'action concrètes à ajouter aux commentaires

Ces pistes peuvent être ajoutées après une difficulté pour rendre le feedback plus utile et plus directement actionnable.

Domaine	Piste d'action courte
Lecture	Relis une deuxième fois à voix basse, puis reformule ce que tu as compris.
Écriture	Avant de rendre ton travail, vérifie la majuscule, le point et les espaces entre les mots.
Orthographe	Tu peux t'appuyer sur les outils de la classe : référentiel, affiches, mots fréquents, code couleur.
Mathématiques	Commence par entourer ce qu'on cherche, puis choisis l'opération avant de calculer.
Problèmes	Fais un dessin ou un schéma avant de répondre. Cela t'aidera à organiser ta recherche.
Autonomie	Essaie d'abord une première étape seule(e), puis demande de l'aide si tu es bloqué(e).
Soin	Prends deux minutes pour relire et vérifier la présentation avant de rendre ton travail.
Comportement	Quand tu sens que tu réagis trop vite, respire, attends ton tour et demande de l'aide si nécessaire.
Confiance	Choisis une petite action à refaire chaque jour. Tes progrès montrent que tu es capable d'avancer.

## M1

### Points positifs

- Je constate que tu entres progressivement dans les activités de la classe.
- Je vois que tu acceptes de participer aux comptines, aux jeux ou aux moments de regroupement.
- Je trouve que tu commences à utiliser des mots pour demander, montrer ou raconter.
- J'observe que tu explores le matériel avec curiosité.
- Je constate que tu prends progressivement ta place dans la vie du groupe. Par exemple, tu acceptes de rejoindre les activités, tu commences à écouter les adultes et tu participes de plus en plus calmement aux moments collectifs.
- Je constate que tu participes de plus en plus aux échanges de la classe. Par exemple, tu oses nommer un objet, dire ce que tu veux ou répondre à une petite question pendant le regroupement.

### Points à améliorer, avec exemples

- Je constate que l'entrée dans l'activité demande encore à être accompagnée ; par exemple, tu as souvent besoin qu'un adulte vienne te réexpliquer ce qu'il faut faire avant de commencer.
- Je vois que le langage oral doit encore se développer ; par exemple, tu montres parfois ce que tu veux sans encore réussir à le dire avec des mots.
- Je trouve que l'écoute en grand groupe reste difficile ; par exemple, pendant une histoire ou une consigne, ton attention se détourne rapidement.
- J'observe que l'autonomie quotidienne est encore en construction ; par exemple, mettre ton manteau, ranger ton matériel ou rejoindre un atelier demande encore de l'aide.
- Je constate que le respect du cadre de la classe est encore en construction. Par exemple, tu as encore besoin d'être souvent accompagné(e) pour attendre ton tour, écouter jusqu'au bout ou respecter les consignes pendant les moments de groupe.
- Je constate que le langage oral doit encore se développer. Par exemple, tu montres souvent ce que tu veux sans encore réussir à le dire avec des mots, ou tu réponds par un seul mot quand une petite phrase serait attendue.

## Langage oral

Point positif	Point à améliorer
Je constate que tu participes de plus en plus aux échanges de la classe. Par exemple, tu oses nommer un objet, dire ce que tu veux ou répondre à une petite question pendant le regroupement.	Je constate que le langage oral doit encore se développer. Par exemple, tu montres souvent ce que tu veux sans encore réussir à le dire avec des mots, ou tu réponds par un seul mot quand une petite phrase serait attendue.

## Entrée dans l'activité

Point positif	Point à améliorer
Je vois que tu entres plus facilement dans les activités proposées. Par exemple, tu rejoins un atelier, tu t'assieds au coin rassemblement ou tu acceptes de participer à une comptine.	Je vois que l'entrée dans l'activité demande encore un accompagnement important. Par exemple, tu attends souvent qu'un adulte vienne te rechercher ou te réexplique ce qu'il faut faire avant de commencer.

## Autonomie quotidienne

Point positif	Point à améliorer
Je trouve que tu prends progressivement de petites habitudes de classe. Par exemple, tu ranges un jeu, tu accroches ton manteau ou tu rejoins le bon endroit avec moins d'aide qu'avant.	Je trouve que l'autonomie quotidienne est encore en construction. Par exemple, mettre ton manteau, ranger ton matériel ou passer d'un moment à un autre demande encore plusieurs rappels.

## Attention et écoute

Point positif	Point à améliorer
J'observe que tu écoutes mieux lors des temps collectifs. Par exemple, tu regardes l'adulte, tu restes plus longtemps avec le groupe et tu suis davantage une petite histoire.	J'observe que l'écoute reste difficile à maintenir. Par exemple, pendant une histoire ou une consigne, ton attention se détourne vite et tu quittes parfois l'activité avant la fin.

## M2

### Points positifs

- Je constate que tu comprends mieux les routines et rituels de la classe.
- Je vois que tu prends plus facilement la parole pour exprimer une idée ou raconter une petite expérience.
- Je trouve que tu commences à comparer de petites quantités dans des situations concrètes.
- J'observe que tu participes plus activement aux activités motrices et graphiques.
- Je vois que tu commences à mieux respecter les règles de vie de la classe. Par exemple, tu écoutes davantage, tu entres plus facilement dans les activités et tu joues plus calmement avec les autres enfants.

### Points à améliorer, avec exemples

- Je constate que la formulation de phrases plus complètes doit encore être encouragée ; par exemple, tu réponds parfois par un seul mot alors qu'on attend une petite phrase.
- Je vois que le repérage dans les quantités reste fragile ; par exemple, tu hésites encore pour montrer où il y en a plus, moins ou autant.
- Je trouve que la tenue de l'outil et le geste graphique doivent encore gagner en stabilité ; par exemple, tes tracés changent beaucoup de direction ou s'interrompent vite.
- J'observe que le respect d'une consigne en deux étapes reste difficile ; par exemple, quand il faut d'abord colorier puis entourer, une des actions est parfois oubliée.
- Je vois que ton attitude en groupe peut encore évoluer. Par exemple, tu as parfois du mal à partager le matériel, à attendre ton tour ou à accepter qu'un autre enfant parle ou joue avant toi.

## Langage oral

Point positif	Point à améliorer
Je constate que tu prends plus facilement la parole pour t'exprimer. Par exemple, tu racontes un petit événement, tu demandes de l'aide avec des mots ou tu réponds plus clairement aux questions.	Je constate que la formulation de phrases plus complètes doit encore être encouragée. Par exemple, tu réponds parfois par un seul mot alors qu'une petite phrase simple serait attendue.

## Premiers repères dans les quantités

Point positif	Point à améliorer
Je vois que tu commences à comparer de petites quantités dans des situations concrètes. Par exemple, tu peux dire où il y en a plus ou moins quand tu manipules des objets.	Je vois que le repérage dans les quantités reste fragile. Par exemple, tu hésites encore pour montrer où il y en a plus, moins ou autant lorsque la quantité augmente un peu.

## Graphisme et motricité fine

Point positif	Point à améliorer
Je trouve que tu participes activement aux activités graphiques. Par exemple, tu traces, colories et manipules le matériel avec davantage d'aisance.	Je trouve que la tenue de l'outil et le geste graphique doivent encore gagner en stabilité. Par exemple, tes tracés changent de direction, s'arrêtent vite ou dépassent beaucoup la zone demandée.

## Consignes

Point positif	Point à améliorer
J'observe que tu comprends mieux les routines et les petites consignes de la classe. Par exemple, tu sais où aller, quoi prendre ou quelle action faire dans une activité connue.	J'observe que le respect d'une consigne en deux étapes reste difficile. Par exemple, quand il faut d'abord colorier puis entourer, une des deux actions est parfois oubliée.

## M3

### Points positifs

- Je constate que tu racontes plus clairement ce que tu as vécu ou compris.
- Je vois que tu écoutes une histoire et que tu peux en redire certains éléments.
- Je trouve que tu entres mieux dans les premiers repères utiles à l'entrée en primaire : écouter, comparer, classer, expliquer.
- J'observe que tu prends davantage d'initiatives dans les activités.
- Je constate que tu contribues de manière plus positive à la vie de la classe. Par exemple, tu participes mieux aux activités, tu écoutes davantage les autres et tu commences à régler plus calmement les petits conflits.

### Points à améliorer, avec exemples

- Je constate que le récit oral doit encore être structuré ; par exemple, tu racontes des éléments intéressants, mais pas encore toujours dans l'ordre.
- Je vois que certains attendus langagiers restent fragiles ; par exemple, après une histoire, tu as encore du mal à redire qui fait quoi ou ce qui se passe d'abord. Les attendus de fin de M3 mentionnent justement le fait d'écouter une histoire et de pouvoir la raconter avec ses mots.
- Je trouve que la comparaison, le tri ou le classement doivent encore être consolidés ; par exemple, tu réussis avec du matériel manipulé, mais moins quand la situation change.
- J'observe que l'autonomie en vue du primaire reste à renforcer ; par exemple, préparer ton activité, suivre la consigne et aller jusqu'au bout sans rappel restent encore difficiles.
- Je constate que le vivre-ensemble reste un point d'attention. Par exemple, dans les jeux ou les moments collectifs, tu réagis encore parfois trop vite, tu interromps les autres ou tu as besoin d'aide pour retrouver une attitude calme.

## Langage et récit

Point positif	Point à améliorer
Je constate que tu racontes plus clairement ce que tu as vécu ou compris. Par exemple, après une histoire ou une activité, tu peux redire plusieurs éléments importants avec tes mots.	Je constate que le récit oral doit encore être structuré. Par exemple, tu racontes des éléments intéressants, mais pas encore toujours dans l'ordre ou sans oublier des étapes importantes.

## Écoute et compréhension

Point positif	Point à améliorer
Je vois que tu écoutes mieux une histoire et que tu peux en redire certains éléments. Par exemple, tu sais souvent nommer un personnage, un lieu ou une action importante. Les attendus officiels de fin de M3 vont dans ce sens.	Je vois que certains attendus langagiers restent fragiles. Par exemple, après une histoire, tu as encore du mal à redire qui fait quoi, ce qui se passe d'abord ou ce qui change à la fin.

## Classement, tri, comparaison

Point positif	Point à améliorer
Je trouve que tu entres bien dans les activités de tri et de classement. Par exemple, tu regroupes des objets selon une couleur, une taille ou une forme avec plus d'assurance.	Je trouve que la comparaison, le tri ou le classement doivent encore être consolidés. Par exemple, tu réussis avec le matériel habituel, mais tu hésites davantage quand la situation change ou quand il faut expliquer ton choix.

## Autonomie en vue du primaire

Point positif	Point à améliorer
J'observe que tu prends davantage d'initiatives dans les activités. Par exemple, tu prépares le matériel, tu rejoins l'atelier attendu et tu vas plus souvent jusqu'au bout de la tâche.	J'observe que l'autonomie en vue du primaire reste à renforcer. Par exemple, préparer ton activité, suivre la consigne et terminer sans rappel restent encore difficiles.

## P1

### Points positifs

- Je constate que tu identifies de mieux en mieux les lettres et plusieurs sons étudiés.
- Je vois que tu commences à combiner les sons pour lire des syllabes et de petits mots.
- Je trouve que tu progresses dans le comptage et dans la reconnaissance des petites quantités.
- J'observe que tu prends peu à peu les habitudes de travail de l'école primaire.
- Je vois que tu entres progressivement dans ton rôle d'élève. Par exemple, tu respectes de mieux en mieux les règles de la classe, tu participes aux activités et tu fais des efforts pour écouter les autres et vivre sereinement les temps de récréation.

### Participation et engagement

- Je vois que tu lèves souvent la main pour participer.
- Je constate que tu essaies de répondre, même quand ce n'est pas facile.
- Je trouve que tu écoutes bien pendant les activités de groupe.
- J'estime que tu restes attentif/attentive pendant le travail.
- Je vois que tu commences ton travail rapidement.
- Je constate que tu fais des efforts du début à la fin de l'activité.
- Je trouve que tu oses poser une question quand tu ne comprends pas.
- J'observe que tu montres l'envie d'apprendre.

### Écoute et respect des consignes

- Je vois que tu écoutes bien la consigne avant de commencer.
- Je constate que tu suis les étapes demandées dans le bon ordre.
- Je trouve que tu respectes bien les consignes de la classe.
- J'estime que tu attends ton tour pour parler.

- Je vois que tu regardes la personne qui parle.
- Je constate que tu sais te mettre au travail au bon moment.
- Je trouve que tu ranges ton matériel quand on te le demande.
- J'observe que tu respectes les règles pendant les ateliers.

#### Soin et présentation

- Je vois que tu écris de plus en plus proprement.
- Je constate que ton travail est bien présenté.
- Je trouve que tu fais attention à la tenue de ton cahier.
- J'estime que tu laisses les espaces quand il le faut.
- Je vois que tu traces bien tes lettres.
- Je constate que tu tiens bien ton crayon.
- Je trouve que tu colories avec soin.
- J'observe que tu prends le temps de terminer proprement ton travail.

#### Autonomie

- Je vois que tu essaies d'abord tout seul/toute seule avant de demander de l'aide.
- Je constate que tu retrouves ton matériel seul/seule.
- Je trouve que tu t'installes rapidement pour travailler.
- J'estime que tu avances seul/seule dans ton exercice.
- Je vois que tu sais corriger une petite erreur quand on te la montre.
- Je constate que tu penses à vérifier ton travail avant de le montrer.
- Je trouve que tu prends de bonnes habitudes de travail.
- J'observe que tu sais ce que tu dois faire sans qu'on te le répète plusieurs fois.

#### Langage et communication

- Je vois que tu parles clairement quand tu expliques une idée.
- Je constate que tu racontes bien ce que tu as compris.
- Je trouve que tu utilises les mots appris en classe.
- J'estime que tu fais des phrases complètes pour répondre.
- Je vois que tu écoutes les autres et que tu respectes leur parole.
- Je constate que tu arrives bien à expliquer ta manière de faire.
- Je trouve que tu participes bien aux échanges en classe.
- J'observe que tu oses prendre la parole devant les autres.

#### Lecture

- Je vois que tu reconnais de plus en plus de lettres.
- Je constate que tu fais attention aux sons dans les mots.
- Je trouve que tu essaies de lire seul/seule les petits mots connus.
- J'estime que tu suis bien le texte avec ton doigt.
- Je vois que tu écoutes bien l'histoire jusqu'au bout.
- Je constate que tu repères des mots que nous avons déjà vus.
- Je trouve que tu progresses dans la lecture des syllabes.
- J'observe que tu fais des efforts pour lire avec attention.

#### Écriture

- Je vois que tu formes bien plusieurs lettres.
- Je constate que tu écris ton prénom correctement.
- Je trouve que tu recopies avec attention.

- J'estime que tu entends de mieux en mieux les sons dans les mots.
- Je vois que tu fais des efforts pour écrire seul/seule.
- Je constate que tu respectes le sens de l'écriture.
- Je trouve que tu oublies moins de lettres qu'avant.
- J'observe que tu progresses dans l'écriture des mots appris.

#### Mathématiques

- Je vois que tu comptes avec attention.
- Je constate que tu reconnais bien les nombres travaillés en classe.
- Je trouve que tu utilises le bon matériel pour compter.
- J'estime que tu prends le temps de chercher.
- Je vois que tu expliques comment tu as trouvé la réponse.
- Je constate que tu réussis bien à classer, ranger ou comparer.
- Je trouve que tu repères de mieux en mieux les petites quantités.
- J'observe que tu fais des efforts pour résoudre le problème jusqu'au bout.

#### Vie de classe et vivre-ensemble

- Je vois que tu joues calmement avec les autres.
- Je constate que tu partages le matériel.
- Je trouve que tu aides un camarade quand c'est possible.
- J'estime que tu es gentil/gentille avec les autres.
- Je vois que tu encourages tes camarades.
- Je constate que tu respectes bien les autres enfants de la classe.
- Je trouve que tu fais attention aux paroles que tu utilises.
- J'observe que tu contribues à une ambiance calme en classe.

#### Persévérance et confiance

- Je vois que tu continues même quand c'est difficile.
- Je constate que tu n'abandonnes pas trop vite.
- Je trouve que tu peux être fier/fière de tes efforts.
- J'estime que tu as beaucoup progressé.
- Je vois que tu essaies encore quand tu te trompes.
- Je constate que tu acceptes de recommencer pour mieux réussir.
- Je trouve que tu prends confiance dans ton travail.
- J'observe que tu apprends chaque jour un peu plus.

#### Formules prêtes à l'emploi

- Je constate que tu participes avec envie aux activités de la classe.
- Je trouve que tu écoutes bien les consignes et que tu fais des efforts réguliers.
- J'estime que tu travailles avec sérieux et que tu montres de beaux progrès.
- Je vois que tu es attentif/attentive et que tu t'investis bien dans les apprentissages.
- Je constate que tu prends de bonnes habitudes de travail.
- Je trouve que tu fais preuve de persévérance.
- J'observe que tu participes volontiers et que tu apportes une belle énergie à la classe.
- J'estime que tu peux être fier/fière du chemin parcouru.

## Points à améliorer, avec exemples

- Je constate que les correspondances entre lettres et sons doivent encore être consolidées ; par exemple, tu confonds encore certains sons proches ou tu hésites à lire une syllabe simple.
- Je vois que l'entrée dans la lecture reste fragile ; par exemple, tu reconnais un mot déjà vu, mais tu n'arrives pas encore toujours à déchiffrer un mot nouveau.
- Je trouve que le travail d'écriture doit encore gagner en précision ; par exemple, certaines lettres sont encore mal formées, mal orientées ou posées hors de la ligne.
- J'observe que le soin et l'écoute de la consigne doivent encore progresser ; par exemple, tu commences parfois trop vite sans avoir entendu toute la demande.
- Je vois que ton comportement demande encore à être encadré. Par exemple, tu as parfois du mal à rester calme en classe, à attendre ton tour de parole ou à respecter les règles dans la cour sans rappel de l'adulte.

### Participation et engagement

- Je constate que tu participes encore peu aux activités de la classe.
- Je vois que tu n'oses pas encore toujours répondre.
- Je trouve que tu pourrais t'impliquer davantage dans le travail demandé.
- J'observe que ton attention baisse parfois pendant l'activité.
- Je constate que tu as encore besoin d'être encouragé(e) pour commencer le travail.
- Je vois que tu te laisses parfois distraire.
- Je trouve que tu gagnerais à rester concentré(e) plus longtemps.
- J'estime que ta participation peut encore progresser.

### Écoute et respect des consignes

- Je constate que tu n'écoutes pas encore toujours la consigne jusqu'au bout.
- Je vois que tu commences parfois trop vite, sans avoir bien compris.
- Je trouve que tu pourrais prendre plus de temps pour écouter avant d'agir.
- J'observe que tu as encore besoin qu'on te répète certaines consignes.
- Je constate que les étapes de travail ne sont pas encore toujours respectées dans l'ordre.
- Je vois que tu oublies parfois ce qu'il faut faire.
- Je trouve que tu gagnerais à mieux regarder le modèle ou l'exemple donné.
- J'estime que l'écoute des consignes doit encore être renforcée.

### Soin et présentation

- Je constate que ton travail manque parfois de soin.
- Je vois que ton écriture n'est pas encore toujours lisible.
- Je trouve que tu pourrais faire plus attention à la formation des lettres.
- J'observe que les coloriages ou tracés dépassent encore souvent.
- Je vois qu'il y a parfois beaucoup de ratures.
- J'estime que le soin dans le travail doit encore devenir une habitude.

### Autonomie

- Je constate que tu attends encore souvent l'aide de l'adulte avant d'essayer.
- Je vois que tu n'oses pas encore toujours travailler seul/seule.
- Je trouve que tu pourrais essayer davantage par toi-même avant de demander de l'aide.
- J'observe que tu as encore besoin qu'on te rappelle souvent ce qu'il faut faire.
- Je constate que tu perds parfois du temps à chercher ton matériel.
- Je vois que l'installation au travail reste parfois lente.
- Je trouve que tu gagnerais à prendre de meilleures habitudes de travail.
- J'estime que ton autonomie est encore en construction.

## Langage et communication

- Je constate que tu n'oses pas encore toujours parler devant le groupe.
- Je vois que tes réponses sont parfois très courtes.
- Je trouve que tu pourrais expliquer un peu plus ce que tu veux dire.
- J'observe que tu as encore besoin d'aide pour faire une phrase complète.
- Je constate que tu écoutes difficilement les autres jusqu'au bout.
- Je vois que tu as parfois du mal à attendre ton tour de parole.
- Je trouve que tu pourrais parler plus clairement.
- J'estime que l'expression orale demande encore à être développée.

## Lecture

- Je constate que la reconnaissance des lettres n'est pas encore stable.
- Je vois que tu hésites encore pour retrouver certains sons.
- Je trouve que tu as besoin de plus d'entraînement pour lire les syllabes.
- J'observe que tu as encore du mal à assembler les sons pour lire un mot.
- Je constate que tu te décourages parfois devant la lecture.
- Je vois que tu ne suis pas encore toujours bien le texte du doigt.
- Je trouve que tu gagnerais à relire plus calmement.
- J'estime que la lecture est encore en cours d'acquisition.

## Écriture

- Je constate que certaines lettres ne sont pas encore bien formées.
- Je vois que tu oublies parfois des lettres dans les mots.
- Je trouve que tu pourrais être plus attentif/attentive au sens de l'écriture.
- J'observe que la copie demande encore beaucoup d'attention.
- Je constate que tu as encore besoin d'aide pour écrire seul/seule.
- Je vois que l'espace entre les mots n'est pas encore toujours respecté.
- Je trouve que tu gagnerais à t'appliquer davantage en écrivant.
- J'estime que l'écriture demande encore de l'entraînement régulier.

## Mathématiques

- Je constate que tu ne reconnais pas encore tous les nombres vus en classe.
- Je vois que le comptage reste encore difficile dans certaines situations.
- Je trouve que tu as besoin de plus de temps pour comparer des quantités.
- J'observe que tu as encore besoin du matériel pour compter correctement.
- Je constate que tu te trompes parfois en rangeant les nombres dans l'ordre.
- Je vois que tu as du mal à expliquer comment tu as trouvé la réponse.
- Je trouve que tu gagnerais à prendre plus de temps pour chercher.
- J'estime que les bases en mathématiques doivent encore être consolidées.

## Vie de classe et comportement

- Je constate que les règles de la classe ne sont pas encore toujours respectées.
- Je vois que tu as parfois du mal à rester calme pendant les activités.
- Je trouve que tu pourrais faire plus attention aux autres enfants.
- J'observe que tu interromps encore parfois la parole.
- Je constate que certains comportements gênent parfois le travail.
- Je vois que tu réagis vite dans les petits conflits.
- Je trouve que le partage du matériel peut encore être amélioré.

- J'estime qu'un cadre plus calme t'aiderait à mieux apprendre.

#### Persévérance

- Je constate que tu abandonnes parfois rapidement quand c'est difficile.
- Je vois que tu as encore besoin d'être encouragé(e) pour continuer.
- Je trouve que tu pourrais essayer un peu plus longtemps avant de t'arrêter.
- J'observe que l'erreur te décourage parfois.
- Je constate que tu n'oses pas encore toujours recommencer.
- Je vois que tu manques parfois de confiance dans ton travail.
- Je trouve que tu progresseras en persévérant davantage.
- J'estime que la confiance viendra peu à peu avec les efforts.

#### Formules globales prêtes à l'emploi

- Je constate que plusieurs apprentissages sont encore en cours d'acquisition.
- Je vois que tu as encore besoin d'aide pour certaines tâches de la classe.
- Je trouve que l'attention, le soin et l'autonomie restent des points à travailler.
- J'observe que tu progresses, même si certains acquis ne sont pas encore stabilisés.
- J'estime que tu pourras avancer en prenant davantage le temps de faire.
- Je constate que des efforts réguliers sont encore nécessaires. (spécifier le régulier)
- Je vois que tu as les capacités pour progresser davantage avec de l'entraînement.
- Tu peux t'appuyer sur les outils de la classe pour t'entraîner pas à pas. Je t'encourage à poursuivre tes efforts.
- Je trouve que tu gagnerais en confiance en essayant plus souvent par toi-même.

#### Version plus douce pour bulletin

- Je constate que cette compétence est encore en développement.
- Je vois que cet apprentissage demande encore du temps.
- Je trouve que tu es en chemin et que les progrès viendront avec de la pratique.
- J'observe que tu as encore besoin d'être accompagné(e) pour certaines réussites.
- J'estime que tes efforts doivent se poursuivre.
- Je vois que certaines bases doivent encore être renforcées.
- Je constate que cet apprentissage n'est pas encore stabilisé.
- Je trouve qu'avec du temps et de la régularité, tu continueras à progresser.

### Lecture

Point positif	Point à améliorer
Je constate que tu identifies de mieux en mieux les lettres et plusieurs sons étudiés. Par exemple, tu reconnais des graphèmes vus en classe et tu arrives à lire des syllabes simples.	Je constate que les correspondances entre lettres et sons doivent encore être consolidées. Par exemple, tu confonds encore certains sons proches ou tu hésites à lire une syllabe pourtant déjà travaillée.

### Écriture

Point positif	Point à améliorer
Je vois que tu commences à écrire des syllabes, des mots et de très petites phrases avec plus d'assurance. Par exemple, tu respectes mieux la forme de plusieurs lettres et tu tentes davantage d'écrire seul(e).	Je vois que le travail d'écriture doit encore gagner en précision. Par exemple, certaines lettres sont mal formées, inversées ou posées hors de la ligne, ce qui gêne la lecture.

## Mathématiques

Point positif	Point à améliorer
Je trouve que tu progresses dans le comptage et dans la reconnaissance des petites quantités. Par exemple, tu dénombre plus facilement une collection et tu retrouves plus vite de petites quantités connues.	Je trouve que le comptage reste fragile dans certaines situations simples. Par exemple, tu recommences parfois plusieurs fois, tu oublies un objet ou tu changes d'ordre sans garder le bon résultat.

## Méthode de travail

Point positif	Point à améliorer
J'observe que tu prends peu à peu les habitudes de travail de l'école primaire. Par exemple, tu prépares ton matériel, tu essaies et tu acceptes de recommencer.	J'observe que le soin et l'écoute de la consigne doivent encore progresser. Par exemple, tu commences parfois trop vite sans avoir entendu toute la demande, ou tu rends un travail juste mais peu soigné.

## P2

### Points positifs

- Je constate que ta lecture devient plus régulière sur des phrases courtes.
- Je vois que tu écris plus souvent des phrases avec une majuscule et un point.
- Je trouve que tu progresses dans les additions et soustractions simples.
- J'observe que tu suis mieux les consignes en plusieurs petites étapes.
- Je constate que ton attitude en classe est de plus en plus adaptée. Par exemple, tu écoutes mieux, tu respectes davantage les consignes et tu contribues à une ambiance de travail plus sereine avec tes camarades.

### Français – lecture

- Je vois que tu reconnais de plus en plus de mots sans aide.
- Je constate que tu lis des phrases simples avec davantage d'assurance.
- Je trouve que tu respectes mieux les sons et les syllabes quand tu lis.
- J'observe que tu fais des efforts pour lire sans aller trop vite.
- Je vois que tu comprends mieux ce que tu lis quand on te pose des questions.
- Je constate que tu arrives à retrouver une information dans un petit texte.
- Je trouve que tu progresses dans la lecture à voix haute.
- J'estime que tu fais attention à la ponctuation quand tu lis.
- Je vois que tu essaies de corriger ta lecture quand un mot ne convient pas.
- J'observe que tu peux raconter avec tes mots ce que tu as lu.

### Français – écriture

- Je vois que tu écris des phrases plus complètes qu'avant.
- Je constate que tu penses davantage à mettre une majuscule et un point.
- Je trouve que ton écriture devient plus lisible.
- J'observe que tu recopies avec plus de soin.
- Je vois que tu oublies moins souvent des mots dans tes phrases.
- Je constate que tu fais des efforts pour écrire seul/seule.
- Je trouve que tu utilises de mieux en mieux les mots appris.
- J'estime que tu progresses dans l'orthographe des mots fréquents.
- Je vois que tu peux écrire une petite phrase qui a du sens.
- J'observe que tu te relis davantage avant de montrer ton travail.

#### Français – expression orale

- Je vois que tu oses prendre la parole devant la classe.
- Je constate que tu fais des phrases plus complètes pour t'exprimer.
- Je trouve que tu expliques plus clairement tes idées.
- J'observe que tu écoutes les autres avant de répondre.
- Je vois que tu arrives à raconter un événement dans le bon ordre.
- Je constate que tu utilises un vocabulaire de plus en plus précis.
- Je trouve que tu respectes mieux les tours de parole.
- J'estime que tu prends confiance quand tu t'exprimes à l'oral.

#### Mathématiques – nombres et calculs

- Je vois que tu reconnais bien les nombres travaillés en classe.
- Je constate que tu ranges les nombres dans le bon ordre.
- Je trouve que tu progresses dans les additions.
- J'observe que tu fais des efforts pour comprendre les soustractions.
- Je vois que tu utilises le bon matériel pour chercher une réponse.
- Je constate que tu expliques de mieux en mieux comment tu as calculé.
- Je trouve que tu fais attention aux consignes en mathématiques.
- J'estime que tu prends le temps de vérifier ton résultat.
- Je vois que tu reconnais plus vite les petites quantités.
- J'observe que tu progresses dans le calcul mental simple.

#### Mathématiques – problèmes

- Je vois que tu cherches une solution avant de demander de l'aide.
- Je constate que tu arrives mieux à repérer ce qu'il faut trouver.
- Je trouve que tu comprends de mieux en mieux les situations-problèmes.
- J'observe que tu sais choisir une opération dans des cas simples.
- Je vois que tu fais des dessins ou des schémas pour t'aider.
- Je constate que tu expliques plus clairement ton raisonnement.
- Je trouve que tu persévères davantage quand la réponse ne vient pas tout de suite.
- J'estime que tu progresses dans la résolution de problèmes simples.

#### Éveil / découverte du monde

- Je vois que tu observes avec attention.
- Je constate que tu poses des questions pertinentes pendant les activités.
- Je trouve que tu fais des liens avec ce que nous avons vu en classe.
- J'observe que tu retiens de plus en plus de vocabulaire précis.
- Je vois que tu participes activement aux découvertes.
- Je constate que tu arrives à classer, comparer ou décrire ce que tu observes.
- Je trouve que tu expliques mieux ce que tu as compris.
- J'estime que tu développes ta curiosité.

#### Autonomie

- Je vois que tu te mets plus rapidement au travail.
- Je constate que tu prépares ton matériel avec moins d'aide.
- Je trouve que tu suis mieux les étapes demandées.
- J'observe que tu sais travailler seul/seule pendant un petit moment (préciser).
- Je vois que tu demandes de l'aide au bon moment.

- Je constate que tu penses davantage à vérifier ton travail.
- Je trouve que tu connais mieux les habitudes de la classe.
- J'estime que tu gagnes en autonomie au fil des semaines.

#### Soin et présentation

- Je vois que tu présentes ton travail plus proprement.
- Je constate que ton cahier est mieux tenu.
- Je trouve que tu fais davantage attention à la formation des lettres.
- J'observe que tu laisses mieux les espaces entre les mots.
- Je vois que tu évites plus souvent les ratures.
- Je constate que tu prends le temps de terminer ton travail avec soin.
- Je trouve que tes coloriages et tracés sont plus appliqués.
- J'estime que le soin apporté à ton travail progresse.

#### Comportement et vie de classe

- Je vois que tu respectes mieux les règles de la classe.
- Je constate que tu écoutes davantage quand quelqu'un parle.
- Je trouve que tu joues calmement avec les autres.
- J'observe que tu coopères mieux pendant les travaux de groupe.
- Je vois que tu fais attention aux autres enfants.
- Je constate que tu partages le matériel quand il le faut.
- Je trouve que tu règles plus calmement les petits conflits.
- J'estime que tu contribues à une ambiance de classe agréable.

#### Persévérance

- Je vois que tu continues à chercher, même quand c'est difficile.
- Je constate que tu abandonnes moins vite qu'avant.
- Je trouve que tu acceptes mieux de recommencer.
- J'observe que tu apprends de tes erreurs.
- Je vois que tu fais des efforts réguliers.
- Je constate que tu prends davantage confiance en toi.
- Je trouve que tu peux être fier/fière de tes progrès.
- J'estime que ta persévérance t'aide à avancer.

#### Formules globales prêtes à l'emploi

- Je constate que tu progresses régulièrement dans tes apprentissages.
- Je trouve que tu t'investis sérieusement dans le travail demandé.
- J'observe que tu développes peu à peu de bonnes habitudes de travail.
- J'estime que tu gagnes en assurance dans plusieurs activités.
- Je vois que tu fournis des efforts qui te permettent d'avancer.
- Je constate que tu prends davantage le temps de réfléchir avant de répondre.
- Je trouve que tu montres une belle envie d'apprendre.
- J'observe que tes progrès sont visibles dans plusieurs matières.

## Points à améliorer, avec exemples

- Je constate que la lecture manque encore de fluidité ; par exemple, tu déchiffres mot par mot, ce qui t'empêche parfois de bien comprendre la phrase entière.
- Je vois que la production de phrases écrites doit encore être consolidée ; par exemple, tu oublies parfois un mot, la majuscule ou la ponctuation finale.
- Je trouve que les automatismes en calcul restent à renforcer ; par exemple, pour de petites additions, tu dois encore souvent recompter depuis le début.
- J'observe que la relecture n'est pas encore assez présente ; par exemple, une consigne partiellement réalisée ou une erreur simple pourrait être corrigée si tu reprenais calmement ton travail.
- Je constate que le respect du cadre collectif doit encore être renforcé. Par exemple, dans la cour ou en classe, tu peux encore te laisser emporter dans les échanges, parler au mauvais moment ou réagir trop vite dans les petits conflits.

### Français – lecture

- Je constate que tu as encore besoin d'aide pour lire certains mots.
- Je vois que la lecture reste parfois hésitante.
- Je trouve que tu gagnerais à lire plus régulièrement pour prendre confiance.
- J'observe que tu ne fais pas encore toujours attention à la ponctuation.
- Je constate que tu lis parfois trop vite, ce qui peut te faire perdre le sens.
- Je vois que tu peux encore progresser dans la lecture des consignes.
- Je trouve que tu as besoin de t'entraîner à relire quand un mot ne semble pas correct.
- J'estime que la compréhension du texte peut encore être renforcée.

### Français – écriture

- Je constate que tu as encore besoin d'être attentif/attentive aux majuscules et aux points.
- Je vois que certaines phrases ne sont pas encore complètes.
- Je trouve que ton écriture pourrait être plus régulière et plus lisible.
- J'observe que tu oublies encore parfois des mots ou des sons en écrivant.
- Je constate que la copie demande encore plus d'attention.
- Je vois que tu peux progresser dans l'orthographe des mots fréquents.
- Je trouve que tu gagnerais à te relire plus souvent avant de rendre ton travail.
- J'estime que le soin apporté à la présentation peut encore s'améliorer.

### Français – expression orale

- Je constate que tu n'oses pas encore toujours prendre la parole.
- Je vois que tes réponses restent parfois trop courtes.
- Je trouve que tu pourrais davantage expliquer ta pensée avec des phrases complètes.
- J'observe que tu as encore besoin d'aide pour raconter dans le bon ordre.
- Je constate que l'écoute des autres peut encore être améliorée pendant les échanges.
- Je vois que tu gagnerais à parler plus clairement et plus calmement.
- Je trouve que tu peux encore enrichir le vocabulaire que tu utilises.
- J'estime que tu prendras plus d'assurance avec de la pratique.

### Mathématiques – nombres et calculs

- Je constate que certains nombres ne sont pas encore bien reconnus.
- Je vois que tu hésites encore pour les ranger dans le bon ordre.
- Je trouve que les additions doivent encore être exercées.
- J'observe que les soustractions restent parfois difficiles.

- Je constate que tu as encore besoin du matériel pour vérifier plusieurs calculs.
- Je vois que tu ne prends pas encore toujours le temps de vérifier ton résultat.
- Je trouve que tu pourrais davantage expliquer comment tu as trouvé la réponse.
- J'estime que le calcul mental simple peut encore progresser.

#### Mathématiques – problèmes

- Je constate que tu as encore du mal à repérer ce qu'il faut chercher.
- Je vois que tu te précipites parfois dans la réponse.
- Je trouve que tu gagnerais à utiliser un dessin ou un schéma pour t'aider.
- J'observe que le choix de l'opération n'est pas encore toujours correct.
- Je constate que tu abandonnes parfois trop vite face à une difficulté.
- Je vois que tu as encore besoin d'aide pour expliquer ton raisonnement.
- Je trouve que les consignes des problèmes doivent être relues plus attentivement.
- J'estime que tu progresseras en prenant davantage le temps de chercher.

#### Éveil / découverte du monde

- Je constate que tu n' observes pas encore toujours avec assez d'attention.
- Je vois que tu participes encore peu lors des activités de découverte.
- Je trouve que tu pourrais poser davantage de questions pour mieux comprendre.
- J'observe que le vocabulaire précis vu en classe n'est pas encore bien réutilisé.
- Je constate que tu as parfois besoin d'aide pour décrire ce que tu observes.
- Je vois que tu peux encore progresser dans les comparaisons et les classements.
- Je trouve que tu gagnerais à faire davantage de liens avec ce qui a déjà été vu.
- J'estime que ta curiosité peut encore être encouragée.

#### Autonomie

- Je constate que tu attends encore souvent qu'on te redise ce qu'il faut faire.
- Je vois que la mise au travail est parfois lente.
- Je trouve que tu pourrais préparer ton matériel plus rapidement.
- J'observe que tu demandes parfois de l'aide avant d'avoir essayé seul/seule.
- Je constate que tu ne suis pas encore toujours les étapes dans l'ordre.
- Je vois que tu peux progresser dans la vérification de ton travail.
- Je trouve que tu as encore besoin d'être guidé(e) pour certaines tâches.
- J'estime que ton autonomie est en construction et mérite d'être renforcée.

#### Soin et présentation

- Je constate que le travail manque parfois de soin.
- Je vois que l'écriture n'est pas encore toujours assez lisible.
- Je trouve que tu pourrais faire plus attention à la formation des lettres.
- J'observe que les espaces entre les mots ne sont pas encore toujours respectés.
- Je constate que le cahier pourrait être tenu plus proprement.
- Je vois que certaines pages contiennent beaucoup de ratures.
- Je trouve que tu gagnerais à prendre plus de temps pour finir proprement.
- J'estime que le soin dans la présentation doit devenir une habitude.

#### Comportement et vie de classe

- Je constate que les règles de la classe ne sont pas encore toujours respectées.
- Je vois que tu as parfois du mal à attendre ton tour.
- Je trouve que l'écoute pendant les moments collectifs peut encore s'améliorer.

- J'observe que certains comportements perturbent parfois le travail.
- Je constate que tu ne mets pas encore en pratique « le message clair » dans les petits conflits.
- Je vois que tu peux progresser dans le respect du matériel commun.
- Je trouve que la coopération avec les autres doit encore être travaillée.
- J'estime qu'un comportement plus calme t'aiderait dans tes apprentissages.

#### Persévérance

- Je constate que tu te décourages parfois rapidement.
- Je vois que tu n'oses pas encore toujours recommencer après une erreur.
- Je trouve que tu gagnerais à chercher un peu plus longtemps avant de t'arrêter.
- J'observe que la difficulté te fait parfois perdre confiance.
- Je constate que tu as encore besoin d'être encouragé(e) pour aller jusqu'au bout.
- Je vois que tu peux progresser dans l'acceptation de l'erreur comme étape d'apprentissage.
- Je trouve que tu prendras confiance en persévérant davantage.
- J'estime que tes efforts doivent être plus réguliers pour mieux progresser.

#### Formules globales prêtes à l'emploi

- Je constate que certaines compétences sont encore en cours d'acquisition.
- Je vois que tu progresses, mais que plusieurs points demandent encore de l'entraînement.
- Je trouve que tu gagnerais à être plus attentif/attentive dans ton travail quotidien.
- J'observe que les efforts doivent encore être maintenus avec plus de régularité.
- J'estime que tu as les capacités pour progresser davantage en prenant plus de temps.
- Je constate que le soin, l'autonomie et la relecture restent des points d'attention.
- Je vois que tu as besoin d'être davantage rassuré(e) pour oser essayer seul/seule.
- Je trouve qu'avec plus de régularité et de persévérance, tes progrès seront plus visibles.
- Tes progrès montrent que tu es capable d'avancer. Continue à t'appuyer sur les outils de la classe et à demander de l'aide au bon moment.

### Lecture

Point positif	Point à améliorer
Je constate que ta lecture devient plus régulière sur des phrases courtes. Par exemple, tu lis davantage sans t'arrêter à chaque syllabe et tu comprends mieux la phrase dans son ensemble.	Je constate que la lecture manque encore de fluidité. Par exemple, tu déchiffres mot par mot, ce qui t'empêche parfois de bien comprendre ce que tu viens de lire.

### Écriture et phrase

Point positif	Point à améliorer
Je vois que tu écris plus souvent des phrases avec une majuscule et un point. Par exemple, tu commences à construire une phrase complète qui a du sens.	Je vois que la production de phrases écrites doit encore être consolidée. Par exemple, tu oublies parfois un mot, la majuscule du début ou la ponctuation finale.

### Calcul

Point positif	Point à améliorer
Je trouve que tu progresses dans les additions et soustractions simples. Par exemple, tu utilises mieux les procédures vues en classe pour trouver un résultat.	Je trouve que les automatismes en calcul restent à renforcer. Par exemple, pour de petites additions, tu dois encore souvent recompter depuis le début au lieu de mobiliser une stratégie plus directe.

### Relecture et autonomie

Point positif	Point à améliorer
J'observe que tu suis mieux les consignes en plusieurs petites étapes. Par exemple, tu réalises plus souvent l'ensemble de ce qui est demandé.	J'observe que la relecture n'est pas encore assez présente. Par exemple, une consigne partiellement réalisée, un mot oublié ou une réponse incomplète pourrait être corrigé(e) si tu reprenais calmement ton travail.

## P3

### Points positifs

- Je constate que tu lis avec davantage de fluidité.
- Je vois que tu repères mieux les informations explicites dans un texte.
- Je trouve que tu rédiges de petits écrits plus cohérents.
- J'observe que tu commences à expliquer ta démarche en mathématiques.
- Je vois que tu adoptes de plus en plus une attitude respectueuse et constructive. Par exemple, tu participes sans perturber, tu coopères mieux avec les autres et tu contribues à un climat de classe agréable.

### Français

- Je constate que tu lis avec plus de fluidité.
- Je vois que tu comprends mieux les informations importantes d'un texte.
- Je trouve que tu réponds de façon plus précise aux questions de lecture.
- J'observe que tu fais des phrases plus complètes à l'écrit.
- Je constate que tu utilises mieux la ponctuation dans tes productions.
- Je vois que ton vocabulaire s'enrichit progressivement.
- Je trouve que tu fais des efforts visibles en orthographe.
- J'estime que tu progresses dans la rédaction de petits textes cohérents.

### Mathématiques

- Je constate que tu maîtrises de mieux en mieux les calculs de base.
- Je vois que tu cherches des stratégies pour résoudre un problème.
- Je trouve que tu prends le temps d'expliquer ton raisonnement.
- J'observe que tu progresses dans la compréhension des nombres et des opérations.
- Je constate que tu utilises correctement les procédures travaillées en classe.
- Je vois que tu vérifies plus souvent tes résultats.
- Je trouve que tu fais preuve de rigueur dans les exercices.
- J'estime que tes acquis en mathématiques se renforcent.

### Méthode de travail et autonomie

- Je constate que tu te mets au travail avec sérieux.
- Je vois que tu suis les consignes avec plus d'autonomie.
- Je trouve que tu organises mieux ton matériel.
- J'observe que tu demandes de l'aide de manière appropriée.
- Je constate que tu termines plus souvent les tâches demandées.
- Je vois que tu prends de bonnes habitudes de travail.
- Je trouve que tu fais preuve de concentration pendant les apprentissages.
- J'estime que ton autonomie progresse.

### Soin et présentation

- Je constate que ton travail est présenté plus proprement : marge, moins de rature, écriture lisible.
- Je vois que ton écriture est plus lisible.
- Je trouve que tu soignes davantage la copie.
- J'observe que tu fais attention à la mise en page.
- Je constate que tu relis plus souvent ton travail.
- Je vois que ton cahier est tenu avec plus de régularité.
- Je trouve que tu apportes davantage de soin aux détails.
- J'estime que la présentation de ton travail soutient tes apprentissages.

## Comportement et vie de classe

- Je constate que tu respectes les règles de vie de la classe.
- Je vois que tu écoutes les autres avec attention.
- Je trouve que tu participes de manière constructive.
- J'observe que tu coopères bien avec tes camarades.
- Je constate que tu adoptes une attitude respectueuse.
- Je vois que tu prends ta place dans le groupe de façon positive.
- Je trouve que tu contribues à une ambiance de travail agréable.
- J'estime que ton comportement favorise les apprentissages.

## Points à améliorer, avec exemples

- Je constate que la compréhension de lecture doit encore gagner en précision ; par exemple, tu retrouves bien une information écrite noir sur blanc, mais tu as plus de mal quand il faut faire un lien entre deux éléments du texte.
- Je vois que l'organisation de tes écrits peut encore être améliorée ; par exemple, tes idées sont intéressantes, mais elles s'enchaînent parfois sans ordre clair.
- Je trouve que le choix de l'opération dans un problème reste parfois incertain ; par exemple, tu sais calculer, mais tu hésites encore entre additionner ou soustraire selon la situation.
- J'observe que la justification de la réponse est encore trop brève ; par exemple, tu donnes le bon résultat sans expliquer comment tu l'as trouvé. Les attendus récents en primaire mettent davantage l'accent sur la fluidité de lecture et sur l'explicitation du raisonnement.
- Je vois que certains comportements freinent encore parfois la vie du groupe. Par exemple, tu peux te laisser distraire, interrompre un camarade ou avoir du mal à accepter une remarque ou une règle du collectif.

## Français

- Je constate que la lecture demande encore à être fluidifiée.
- Je vois que tu as parfois besoin d'aide pour comprendre certaines consignes ou certains textes.
- Je trouve que tes réponses pourraient être plus précises.
- J'observe que la construction des phrases reste parfois incomplète.
- Je constate que l'orthographe des mots usuels doit encore être consolidée.
- Je vois que la ponctuation n'est pas encore toujours maîtrisée.
- Je trouve que tu gagnerais à relire davantage tes écrits.
- J'estime que la rédaction doit encore être développée.

## Mathématiques

- Je constate que certaines procédures ne sont pas encore bien stabilisées.
- Je vois que tu hésites encore dans les calculs de base.
- Je trouve que tu pourrais davantage expliquer ta démarche.
- J'observe que la lecture des problèmes reste parfois difficile.
- Je constate que tu te précipites parfois dans la recherche de la réponse.
- Je vois que la vérification des résultats doit devenir plus régulière.
- Je trouve que tu gagnerais à utiliser plus systématiquement les outils vus en classe.
- J'estime que les apprentissages mathématiques doivent encore être consolidés.

## Méthode de travail et autonomie

- Je constate que tu as encore besoin d'être souvent relancé(e) pour commencer.
- Je vois que l'autonomie dans le travail reste à renforcer.
- Je trouve que l'organisation du matériel peut être améliorée.
- J'observe que tu demandes parfois de l'aide avant d'avoir vraiment essayé.

- Je constate que certaines consignes ne sont pas encore suivies jusqu'au bout.
- Je vois que tu as besoin de mieux gérer ton temps de travail.
- Je trouve que des habitudes plus régulières t'aideraient à progresser.
- J'estime que ta méthode de travail est encore en construction.

#### Soin et présentation

- Je constate que le soin apporté au travail reste un point d'attention.
- Je vois que l'écriture n'est pas encore toujours suffisamment lisible.
- Je trouve que la présentation pourrait être plus appliquée.
- J'observe que les erreurs d'inattention sont encore fréquentes.
- Je constate que la copie demande plus de précision.
- Je vois que la relecture n'est pas encore assez systématique.
- Je trouve que tu gagnerais à prendre plus de temps pour terminer proprement.
- J'estime que le soin doit devenir plus constant.

#### Comportement et vie de classe

- Je constate que ton attention en classe est parfois irrégulière.
- Je vois que tu as encore du mal à rester concentré(e) sur une tâche.
- Je trouve que l'écoute pendant les moments collectifs peut progresser.
- J'observe que certains comportements perturbent parfois le travail.
- Je constate que la coopération avec les autres doit encore être travaillée.
- Je vois que tu réagis parfois trop vite dans certaines situations.
- Je trouve qu'une attitude plus calme t'aiderait à mieux apprendre.
- J'estime que le respect du cadre doit encore être renforcé.

### Lecture-compréhension

Point positif	Point à améliorer
Je constate que tu lis avec davantage de fluidité. Par exemple, tu repères mieux les informations explicites dans un texte et tu retrouves plus facilement qui fait quoi, où et quand.	Je constate que la compréhension de lecture doit encore gagner en précision. Par exemple, tu retrouves bien une information écrite noir sur blanc, mais tu as plus de mal quand il faut relier deux indices du texte ou comprendre pourquoi un personnage agit ainsi.

### Écriture

Point positif	Point à améliorer
Je vois que tu rédiges de petits écrits plus cohérents. Par exemple, tu enchaînes mieux plusieurs idées sur un même sujet et tu fais des phrases plus complètes.	Je vois que l'organisation de tes écrits peut encore être améliorée. Par exemple, tes idées sont intéressantes, mais elles s'enchaînent parfois sans ordre clair ou sans véritable fin.

### Mathématiques

Point positif	Point à améliorer
Je trouve que tu commences à expliquer ta démarche en mathématiques. Par exemple, tu montres de plus en plus souvent l'opération choisie ou le chemin suivi pour arriver au résultat.	Je trouve que le choix de l'opération dans un problème reste parfois incertain. Par exemple, tu sais calculer, mais tu hésites encore entre additionner, soustraire ou multiplier selon la situation.

### Méthode de travail

Point positif	Point à améliorer
J'observe que tu te mets plus facilement au travail et que tu suis mieux les consignes. Par exemple, tu prépares ton matériel et tu commences l'exercice avec moins de relances.	J'observe que la justification de la réponse est encore trop brève. Par exemple, tu donnes le bon résultat sans expliquer comment tu l'as trouvé ou sans écrire la phrase-réponse attendue.

## P4

### Points positifs

- Je constate que tu comprends mieux des textes plus longs.
- Je vois que tu sélectionnes plus facilement les informations utiles.
- Je trouve que tes productions écrites deviennent plus structurées.
- J'observe que tu gagnes en autonomie dans les tâches scolaires.
- Je constate que tu prends une place positive dans le groupe-classe. Par exemple, tu respectes les autres, tu coopères dans les travaux communs et tu participes à maintenir un climat scolaire serein, aussi bien en classe qu'en récréation.

### Français

- Je constate que tu lis avec davantage d'aisance et de compréhension.
- Je vois que tu identifies plus facilement les informations essentielles dans un texte.
- Je trouve que tes productions écrites sont de plus en plus structurées.
- J'observe que tu enrichis ton vocabulaire.
- Je constate que tu fais des efforts sérieux en orthographe.
- Je vois que tu utilises mieux les outils de correction.
- Je trouve que tu développes des idées plus claires à l'écrit.
- J'estime que tes compétences en français progressent de manière régulière.

### Mathématiques

- Je constate que tu maîtrises de mieux en mieux les techniques opératoires.
- Je vois que tu résous les problèmes avec davantage de logique.
- Je trouve que tu choisis plus facilement une stratégie adaptée.
- J'observe que tu expliques mieux ton raisonnement.
- Je constate que tu progresses dans la précision des calculs.
- Je vois que tu mobilises tes acquis dans différentes situations.
- Je trouve que tu fais preuve de rigueur dans les démarches.
- J'estime que tes bases sont de plus en plus solides.

### Méthode de travail

- Je constate que tu travailles avec sérieux et application.
- Je vois que tu t'investis de façon régulière dans les apprentissages.
- Je trouve que tu fais preuve d'autonomie dans les tâches quotidiennes.
- J'observe que tu utilises les outils de la classe de manière pertinente.
- Je constate que tu termines généralement le travail demandé.
- Je vois que tu prends le temps de vérifier certaines réponses.
- Je trouve que ton organisation s'améliore.
- J'estime que tu développes une méthode de travail efficace.

### Soin et présentation

- Je constate que la présentation de ton travail est soignée.
- Je vois que ton écriture reste lisible et appliquée.
- Je trouve que tu fais attention à la clarté de tes cahiers.
- J'observe que tu respectes les consignes de mise en page.
- Je constate que tu rends un travail propre et ordonné.
- Je vois que tu fais attention aux détails.
- Je trouve que la qualité de présentation soutient la compréhension.

- J'estime que le soin est une réelle qualité dans ton travail.

#### Comportement et participation

- Je constate que tu participes activement aux échanges.
- Je vois que tu écoutes avec respect.
- Je trouve que tu prends la parole de manière pertinente.
- J'observe que tu coopères bien en groupe.
- Je constate que ton comportement est adapté au cadre scolaire.
- Je vois que tu encourages une bonne dynamique de classe.
- Je trouve que tu prends tes responsabilités au sérieux.
- J'estime que ton attitude est positive.

#### Points à améliorer, avec exemples

- Je constate que la structuration des écrits doit encore être renforcée ; par exemple, dans un texte, tu enchaînes parfois les idées sans marquer clairement le début, le développement et la fin.
- Je vois que la relecture pourrait être plus efficace ; par exemple, tu laisses encore passer des accords, des oublis de mots ou des erreurs de copie visibles.
- Je trouve que tes stratégies en résolution de problèmes doivent devenir plus explicites ; par exemple, tu trouves parfois une réponse juste, mais sans montrer les étapes de recherche ou le raisonnement utilisé.
- J'observe que le soin matériel reste un point d'attention ; par exemple, la présentation du cahier, l'alignement ou le respect de la mise en page ne sont pas encore toujours constants.
- Je constate que ton attitude relationnelle doit encore gagner en maturité. Par exemple, dans les moments de désaccord ou de frustration, tu réagis encore parfois trop vite et tu as besoin d'aide pour retrouver une posture plus calme et respectueuse.

#### Français

- Je constate que la compréhension de textes plus complexes demande encore du soutien.
- Je vois que certaines réponses manquent encore de précision.
- Je trouve que tes écrits gagneraient à être davantage structurés.
- J'observe que l'orthographe grammaticale reste fragile.
- Je constate que tu n'utilises pas encore toujours les outils à ta disposition.
- Je vois que le vocabulaire peut encore être enrichi.
- Je trouve que la relecture de tes productions devrait être plus systématique.
- J'estime que les compétences en expression écrite doivent encore se consolider.

#### Mathématiques

- Je constate que certaines techniques opératoires ne sont pas encore automatisées.
- Je vois que tu rencontres encore des difficultés dans la résolution de problèmes.
- Je trouve que tu pourrais mieux justifier tes démarches.
- J'observe que tu te laisses parfois déstabiliser par des consignes nouvelles.
- Je constate que la précision dans les calculs doit encore être renforcée.
- Je vois que tu oublies parfois certaines étapes de la procédure.
- Je trouve que tu gagnerais à vérifier plus attentivement tes réponses.
- J'estime que les acquis mathématiques doivent encore être consolidés.

#### Méthode de travail

- Je constate que ton investissement n'est pas encore assez régulier.
- Je vois que tu dois encore apprendre à mieux organiser ton travail.
- Je trouve que tu pourrais utiliser plus efficacement les outils mis à ta disposition.

- J'observe que certaines tâches sont encore inachevées.
- Je constate que la gestion du temps reste difficile.
- Je vois que tu as besoin de davantage d'autonomie dans certaines situations.
- Je trouve qu'une méthode plus structurée t'aiderait à mieux réussir.
- J'estime que ton travail gagnerait en efficacité avec plus de rigueur.

#### Soin et présentation

- Je constate que le travail manque parfois de soin.
- Je vois que la présentation n'est pas encore toujours assez claire.
- Je trouve que l'écriture pourrait être plus appliquée.
- J'observe que les cahiers demandent davantage d'ordre.
- Je constate que les oublis ou erreurs d'inattention restent fréquents.
- Je vois que la mise en page n'est pas encore toujours respectée.
- Je trouve que la relecture pourrait éviter certaines erreurs.
- J'estime que le soin doit encore être renforcé.

#### Comportement et participation

- Je constate que ta participation reste parfois trop discrète.
- Je vois que ton attention varie selon les moments.
- Je trouve que tu pourrais davantage écouter avant d'intervenir.
- J'observe que ton comportement perturbe parfois le bon déroulement des activités.
- Je constate que le travail en groupe reste parfois difficile.
- Je vois que tu réagis encore vite face à la frustration.
- Je trouve qu'une attitude plus posée t'aiderait à progresser.
- J'estime que le respect du cadre collectif doit encore être consolidé.

### Lecture et recherche d'informations

Point positif	Point à améliorer
Je constate que tu comprends mieux des textes plus longs. Par exemple, tu sélectionnes plus facilement les informations utiles et tu distingues mieux ce qui est important de ce qui l'est moins.	Je constate que la compréhension de textes plus longs doit encore être approfondie. Par exemple, tu retrouves les idées principales, mais tu ne fais pas encore toujours les liens entre plusieurs passages du texte.

### Production écrite

Point positif	Point à améliorer
Je vois que tes productions écrites deviennent plus structurées. Par exemple, tu organises mieux ton texte et tu développes plus clairement certaines idées.	Je vois que la structuration des écrits doit encore être renforcée. Par exemple, dans un texte, tu enchaînes parfois les idées sans marquer clairement le début, le développement et la fin.

### Résolution de problèmes

Point positif	Point à améliorer
Je trouve que tu utilises avec davantage de pertinence les procédures de calcul et les outils vus en classe. Par exemple, tu choisis plus souvent une stratégie adaptée au problème.	Je trouve que tes stratégies en résolution de problèmes doivent devenir plus explicites. Par exemple, tu trouves parfois une réponse correcte, mais sans montrer les étapes de recherche ni expliquer ton raisonnement.

### Soin et autonomie

Point positif	Point à améliorer
J'observe que tu gagnes en autonomie dans les tâches scolaires. Par exemple, tu utilises mieux les outils de la classe et tu vas plus souvent au bout du travail demandé.	J'observe que le soin matériel reste un point d'attention. Par exemple, la présentation du cahier, l'alignement ou le respect de la mise en page ne sont pas encore toujours constants.

## P5

### Points positifs

- Je constate que tu comprends mieux l'organisation d'un texte.
- Je vois que tu développes davantage tes réponses.
- Je trouve que tu progresses dans des notions plus abstraites en mathématiques.
- J'observe que ta méthode de travail devient plus solide.
- Je vois que ton comportement soutient le bon fonctionnement de la classe. Par exemple, tu respectes les règles, tu échanges correctement avec les autres et tu contribues à une ambiance de travail et de récréation globalement positive.

### Français

- Je constate que tu comprends des textes plus longs avec efficacité.
- Je vois que tu repères les idées principales et les informations implicites.
- Je trouve que tes écrits sont plus organisés et plus cohérents.
- J'observe que tu développes mieux tes réponses.
- Je constate que tu fais preuve d'une bonne maîtrise du vocabulaire travaillé.
- Je vois que tes efforts en orthographe portent leurs fruits.
- Je trouve que tu argumentes de manière plus claire.
- J'estime que tes compétences en français évoluent favorablement.

### Mathématiques

- Je constate que tu mobilises efficacement tes acquis dans des situations variées.
- Je vois que tu fais preuve de logique dans la résolution de problèmes.
- Je trouve que tu choisis des procédures adaptées.
- J'observe que tu expliques ton raisonnement avec clarté.
- Je constate que tes calculs gagnent en précision.
- Je vois que tu fais preuve de rigueur dans les démarches.
- Je trouve que tu t'appuies bien sur les outils mathématiques.
- J'estime que tu développes une bonne compréhension des notions.

### Méthode de travail et autonomie

- Je constate que tu t'investis sérieusement dans ton travail.
- Je vois que tu gagnes en autonomie dans l'organisation des tâches.
- Je trouve que tu sais planifier les différentes étapes d'un travail.
- J'observe que tu prends des initiatives pertinentes.
- Je constate que tu utilises les remarques pour progresser.
- Je vois que tu sais te corriger dans certaines situations.
- Je trouve que ton travail montre de la persévérance.
- J'estime que ta méthode de travail devient solide.

### Soin, rigueur et qualité

- Je constate que tu rends un travail soigné et structuré.
- Je vois que tu portes attention à la présentation générale.
- Je trouve que tu fais preuve de précision dans tes réponses.
- J'observe que tu relis et corriges ton travail avec sérieux.
- Je constate que tu respectes les attentes demandées.
- Je vois que tu t'appliques dans les productions écrites comme dans les exercices.
- Je trouve que le soin soutient la qualité de ton travail.

- J'estime que ta rigueur est un point fort.

#### Comportement et attitude

- Je constate que tu adoptes une attitude responsable en classe.
- Je vois que tu participes avec pertinence.
- Je trouve que tu écoutes les autres avec respect.
- J'observe que tu travailles bien avec tes camarades.
- Je constate que tu respectes les règles et le cadre de travail.
- Je vois que tu t'engages de manière constructive dans les activités.
- Je trouve que tu fais preuve de maturité dans ton comportement.
- J'estime que ton attitude est favorable aux apprentissages.

#### Points à améliorer, avec exemples

- Je constate que tes réponses gagneraient à être davantage justifiées ; par exemple, tu affirmes une idée correcte, mais sans citer l'élément du texte ou sans expliquer pourquoi.
- Je vois que la reformulation et le résumé doivent encore être travaillés ; par exemple, quand tu résumes un texte, tu reprends parfois presque les mots du document au lieu de reformuler avec les tiens.
- Je trouve que certaines notions mathématiques, notamment autour des fractions, doivent encore être stabilisées ; par exemple, tu reconnais une fraction simple, mais tu hésites encore à comparer deux fractions ou à lier la fraction à une grandeur. Les tableaux synoptiques de mathématiques montrent bien l'installation progressive de ces notions au cours du primaire.
- J'observe que l'organisation du travail peut encore progresser ; par exemple, tu te lances dans une tâche sans toujours préparer ton matériel, lire toute la consigne ou planifier les étapes.
- Je vois que ta contribution au climat scolaire peut encore progresser. Par exemple, certaines attitudes, comme des remarques inadaptées, un manque d'écoute ou des réactions impulsives, peuvent encore créer des tensions dans le groupe.

#### Compréhension et expression en français

Point positif	Point à améliorer
Je constate que tu comprends mieux l'organisation d'un texte. Par exemple, tu repères plus facilement l'idée principale et tu développes davantage tes réponses.	Je constate que tes réponses gagneraient à être davantage justifiées. Par exemple, tu affirmes une idée correcte, mais sans citer l'élément du texte ou sans expliquer clairement pourquoi tu réponds ainsi.

#### Résumé et reformulation

Point positif	Point à améliorer
Je vois que tu progresses dans la reformulation de ce que tu lis ou entends. Par exemple, tu arrives mieux à redire une information avec tes mots.	Je vois que le résumé ou la reformulation doivent encore être travaillés. Par exemple, tu reprends parfois presque les mots du document au lieu de reformuler de manière personnelle et plus synthétique.

#### Mathématiques

Point positif	Point à améliorer
Je trouve que tu progresses dans des notions plus abstraites en mathématiques. Par exemple, tu utilises mieux les procédures vues en classe dans des exercices plus variés. Les progressions officielles en mathématiques au cycle 5-6 installent justement davantage de raisonnement, de fractions et de procédures choisies.	Je trouve que certaines notions, notamment autour des fractions, doivent encore être stabilisées. Par exemple, tu reconnais une fraction simple, mais tu hésites encore à comparer deux fractions ou à relier la fraction à une situation concrète.

#### Méthode de travail

Point positif	Point à améliorer
J'observe que ta méthode de travail devient plus solide. Par exemple, tu prépares mieux ton matériel, tu lis plus souvent toute la consigne et tu gères plus calmement certaines tâches longues.	J'observe que l'organisation du travail peut encore progresser. Par exemple, tu te lances parfois dans une tâche sans planifier les étapes ou sans utiliser les outils à ta disposition.

## P6

### Points positifs

- Je constate que tu lis avec plus d'autonomie et d'assurance.
- Je vois que tu justifies plus souvent tes réponses de manière pertinente.
- Je trouve que tu mobilises mieux les outils mathématiques dans des situations variées.
- J'observe que ta méthode de travail te prépare progressivement au secondaire.
- Je constate que tu fais preuve d'un comportement globalement responsable. Par exemple, tu respectes le cadre, tu adoptes une attitude adaptée avec les adultes et les élèves, et tu participes à un climat de classe plus serein, ce qui est important en vue du secondaire.

### Français

- Je constate que tu lis avec aisance et que tu comprends des textes variés.
- Je vois que tu sais dégager l'essentiel et justifier tes réponses.
- Je trouve que tes productions écrites sont globalement structurées et cohérentes.
- J'observe que tu développes tes idées avec davantage de précision.
- Je constate que ton vocabulaire devient plus riche et plus adapté.
- Je vois que tu fais preuve de sérieux dans la rédaction.
- Je trouve que tu mobilises bien les outils de la langue.
- J'estime que tes compétences en français te préparent bien à la suite de ta scolarité.

### Mathématiques

- Je constate que tu mobilises efficacement les notions vues en classe.
- Je vois que tu fais preuve de logique dans les démarches.
- Je trouve que tu résous les problèmes avec méthode.
- J'observe que tu expliques ton raisonnement de façon claire.
- Je constate que tu utilises correctement les procédures et les outils.
- Je vois que tes résultats montrent une bonne compréhension des notions.
- Je trouve que tu fais preuve de rigueur et de précision.
- J'estime que tes acquis en mathématiques sont solides.

### Méthode de travail et préparation à la suite

- Je constate que tu travailles avec sérieux et constance.
- Je vois que tu organises ton travail de manière efficace.
- Je trouve que tu fais preuve d'autonomie dans la plupart des tâches.
- J'observe que tu prends en compte les remarques pour progresser.
- Je constate que tu sais corriger certaines erreurs par toi-même.
- Je vois que tu planifies ton travail avec plus de maturité.
- Je trouve que tu persévères face aux difficultés.
- J'estime que ta méthode de travail constitue un bon appui pour l'entrée en secondaire.

### Soin, rigueur et précision

- Je constate que ton travail est présenté avec soin.
- Je vois que tu accordes de l'importance à la qualité de ce que tu rends.
- Je trouve que tu fais preuve de rigueur dans les réponses attendues.
- J'observe que tu relis ton travail avec attention.
- Je constate que tu tiens tes cahiers de manière claire et ordonnée.
- Je vois que tu veilles à respecter les consignes jusque dans les détails.
- Je trouve que ta précision renforce la qualité générale de ton travail.

- J'estime que la rigueur est un de tes atouts.

#### Attitude et comportement

- Je constate que tu adoptes une attitude responsable.
- Je vois que tu participes avec réflexion.
- Je trouve que tu écoutes et respectes les autres.
- J'observe que tu contribues positivement au climat de classe.
- Je constate que tu coopères de manière constructive.
- Je vois que tu fais preuve de maturité face aux apprentissages.
- Je trouve que ton comportement est adapté aux exigences de la classe.
- J'estime que ton attitude te permet de progresser dans de bonnes conditions.

#### Points à améliorer, avec exemples

- Je constate que la justification doit encore gagner en précision ; par exemple, tu réponds juste, mais tu n'appuies pas encore suffisamment ta réponse sur des indices du texte, une démarche ou une règle.
- Je vois que certains écrits gagneraient à être mieux organisés ; par exemple, dans une rédaction ou une réponse longue, les idées sont présentes mais pas encore suffisamment hiérarchisées.
- Je trouve que les situations-problèmes plus complexes, notamment celles liées aux fractions ou à la proportionnalité, demandent encore de l'entraînement ; par exemple, tu réussis la technique isolée, mais tu hésites davantage quand elle est intégrée dans un problème concret. La progression officielle de fin de primaire inclut précisément ces notions plus élaborées.
- J'observe que l'autonomie et la gestion du temps doivent encore être consolidées en vue du secondaire ; par exemple, terminer dans le temps prévu, relire de manière efficace et vérifier chaque étape restent parfois difficiles.
- Je constate que ton savoir-être doit encore se renforcer dans une perspective de plus grande autonomie. Par exemple, tu dois encore apprendre à mieux gérer tes réactions, à respecter plus constamment les règles communes et à adopter une attitude plus posée dans les échanges avec les autres.

#### Français

- Je constate que la compréhension fine de certains textes reste à renforcer.
- Je vois que tes réponses pourraient être davantage développées.
- Je trouve que l'organisation de tes écrits manque parfois de clarté.
- J'observe que certaines erreurs reviennent encore en orthographe.
- Je constate que la justification de tes idées reste parfois trop brève.
- Je vois que le vocabulaire utilisé pourrait être plus précis.
- Je trouve que la relecture de tes textes doit devenir plus rigoureuse.
- J'estime que l'expression écrite peut encore gagner en qualité.

#### Mathématiques

- Je constate que certaines notions ne sont pas encore suffisamment maîtrisées.
- Je vois que tu hésites encore dans des situations de résolution de problèmes.
- Je trouve que tu pourrais expliquer plus précisément tes démarches.
- J'observe que certaines erreurs viennent d'un manque de vérification.
- Je constate que la rigueur dans les calculs doit encore être renforcée.
- Je vois que tu abandonnes parfois trop vite face à une difficulté.
- Je trouve que tu gagnerais à mieux utiliser les outils de référence.
- J'estime que les acquis doivent encore être consolidés pour gagner en assurance.

## Méthode de travail et autonomie

- Je constate que ton travail manque parfois de régularité.
- Je vois que l'organisation personnelle reste un point à travailler.
- Je trouve que tu pourrais mieux anticiper certaines tâches.
- J'observe que tu as encore besoin d'un accompagnement important.
- Je constate que certaines consignes ne sont pas toujours exploitées complètement.
- Je vois que tu dois apprendre à mieux gérer ton temps.
- Je trouve qu'une plus grande autonomie t'aiderait à progresser.
- J'estime que ta méthode de travail demande encore à se structurer.

## Soin, rigueur et qualité

- Je constate que le soin apporté au travail reste inégal.
- Je vois que la présentation pourrait être plus claire et plus ordonnée.
- Je trouve que certaines réponses manquent de précision.
- J'observe que les erreurs d'inattention sont encore nombreuses.
- Je constate que la relecture n'est pas encore suffisamment approfondie.
- Je vois que tu pourrais davantage soigner la finition des travaux.
- Je trouve que plus de rigueur améliorerait nettement la qualité de tes productions.
- J'estime que le soin doit devenir plus constant.

## Comportement et attitude

- Je constate que ton attention en classe est encore variable.
- Je vois que tu pourrais participer de manière plus régulière.
- Je trouve que certaines réactions freinent parfois ton travail.
- J'observe que le travail avec les autres n'est pas encore toujours facile.
- Je constate que tu dois encore apprendre à mieux accepter les remarques.
- Je vois que le respect du rythme collectif reste un point d'attention.
- Je trouve qu'une attitude plus posée favoriserait tes apprentissages.
- J'estime que ton comportement doit gagner en maturité.

## Lecture, compréhension et justification

Point positif	Point à améliorer
Je constate que tu lis avec plus d'autonomie et d'assurance. Par exemple, tu comprends mieux des textes variés et tu justifies plus souvent tes réponses avec des éléments pertinents.	Je constate que la justification doit encore gagner en précision. Par exemple, tu réponds juste, mais tu n'appuies pas encore suffisamment ta réponse sur des indices du texte, une règle ou une démarche.

## Écriture

Point positif	Point à améliorer
Je vois que certains de tes écrits sont mieux organisés. Par exemple, tu développes tes idées avec plus de logique et tu fais plus souvent apparaître une structure claire.	Je vois que certains écrits gagneraient à être mieux organisés. Par exemple, dans une rédaction ou une réponse longue, les idées sont présentes mais pas encore suffisamment hiérarchisées ou reliées entre elles.

## Mathématiques

Point positif	Point à améliorer
Je trouve que tu mobilises mieux les outils mathématiques dans des situations variées. Par exemple, tu t'appuies davantage sur les procédures, les schémas ou les calculs intermédiaires pour résoudre un problème. En fin de primaire, les attendus officiels incluent justement des situations plus complexes, notamment autour des fractions et de la proportionnalité.	Je trouve que les situations-problèmes plus complexes demandent encore de l'entraînement. Par exemple, tu réussis la technique isolée, mais tu hésites davantage quand elle est intégrée dans un problème concret ou quand plusieurs étapes sont nécessaires.

## Autonomie et préparation au secondaire

Point positif	Point à améliorer
J'observe que ta méthode de travail te prépare progressivement au secondaire. Par exemple, tu gères mieux ton matériel, tu t'engages plus régulièrement dans les tâches et tu utilises davantage les remarques pour progresser.	J'observe que l'autonomie et la gestion du temps doivent encore être consolidées. Par exemple, terminer dans le temps prévu, relire efficacement et vérifier chaque étape restent parfois difficiles.

## Banque de formulations transversales par catégories

### Pour le soin

- Je constate que le soin apporté au travail reste à améliorer ; par exemple, l'écriture n'est pas encore toujours lisible, la mise en page n'est pas respectée ou des ratures gênent la lecture.
- Je vois que tu gagnerais à prendre plus de temps pour finaliser ton travail ; par exemple, certaines réponses sont justes, mais la présentation manque de clarté.
- Je trouve que la relecture devrait devenir une habitude ; par exemple, plusieurs erreurs pourraient être corrigées seul(e) avant de rendre le travail.

### Pour l'autonomie

- Je constate que l'autonomie est encore en construction ; par exemple, tu attends parfois l'aide de l'adulte avant d'avoir essayé seul(e).
- Je vois que tu pourrais davantage t'appuyer sur les outils de la classe ; par exemple, la fiche de sons, la ligne des nombres, l'affichage ou le cahier de règles.
- Je trouve que tu gagnerais à mieux planifier ton travail ; par exemple, lire toute la consigne, préparer le matériel puis commencer dans l'ordre.

### Pour la compréhension

- Je constate que la compréhension doit encore être approfondie ; par exemple, tu repères une information simple, mais tu as plus de mal à relier plusieurs indices.
- Je vois que tes réponses pourraient être plus précises ; par exemple, tu réponds juste dans l'ensemble, mais sans toujours aller jusqu'à l'idée attendue.
- Je trouve que tu gagnerais à revenir au texte ou à l'énoncé pour vérifier ce qui est vraiment demandé.

### Pour les mathématiques

- Je constate que la procédure est connue, mais pas encore stable ; par exemple, tu réussis avec aide ou modèle, mais moins quand tu travailles seul(e).
- Je vois que le raisonnement doit être davantage explicité ; par exemple, tu notes le résultat sans montrer comment tu y arrives.
- Je trouve que la vérification des calculs devrait être plus régulière ; par exemple, certaines erreurs viennent d'une inattention plus que d'une incompréhension.

### Repères officiels utiles

- Les référentiels du tronc commun définissent les contenus et attendus par année pour le primaire.
- En maternelle, les attendus sont structurés avec un palier fin M2 puis un palier fin M3.
- Les attendus de fin de M3 incluent notamment l'écoute d'une histoire et la capacité à la raconter avec ses mots.
- En primaire, les documents officiels et évaluations récentes mettent en avant la fluidité en lecture, l'explicitation du raisonnement, puis les fractions et la proportionnalité en fin de parcours.

### Sources :

Inspiration : les référentiels du tronc commun de la Fédération Wallonie-Bruxelles et enseignement.be

Baptiste Delvallé, Comment donner du feedback constructif à ses élèves, Lyon, Ed Chronique sociale, 2020

Pierre Paul Gagné, Normand Leblanc et André Rousseau, avec la collaboration de Jean-Philippe Lachaux et Michèle Mazeau, Moi je fais de l'oupsologie !, Chenelière, 2024